

**Marita Sánchez-Moreno**  
**Julián López-Yáñez**  
(Eds.)

# Construir comunidad *en la* escuela

narcea

# CONSTRUIR COMUNIDAD EN LA ESCUELA

MARITA SÁNCHEZ-MORENO  
JULIÁN LÓPEZ-YÁÑEZ  
(Editores)

## Patrocinadores

---

Universidad de Sevilla



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

Departamento de Didáctica y Organización  
Educativa de la Universidad de Sevilla



Facultad de Ciencias de la Educación  
de la Universidad de Sevilla



Instituto Interuniversitario Andaluz  
de Investigación Educativa



## Organización

---

Red de Investigación sobre Liderazgo  
y Mejora de la Educación



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023  
Pasco Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España  
[www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

Colección NUEVAS APORTACIONES  
Diseño y edición: Equipo editorial

ISBN ePdf: 978-84-277-3098-4  
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

*Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN. Construir comunidad en la escuela</b> .....	25
<i>Marita Sánchez-Moreno y Julián López-Yáñez</i>	
<b>MESA REDONDA/1</b> .....	27
<b>¿QUÉ ESTAMOS OLVIDANDO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? PROCESO DE INDAGACIÓN COLABORATIVA PARA ELABORAR UN MAPA DE PRIORIDADES PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS</b>	
Coordina: <i>Teresa Susinos</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Cantabria y el País Vasco</b> .....	29
<i>Teresa Susinos y Susana Rojas</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Galicia</b> .....	37
<i>Angeles Parrilla Latas y Silvia Sierra Martínez</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en la Región de Murcia</b> .....	47
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Andalucía</b> .....	57
<i>Carmen Gallego Vega y Manuel Cotrina García</i>	
<b>MESA REDONDA/2</b> .....	65
<b>LA EXPERIENCIA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA</b>	
Coordina: <i>Antonio Aguilera</i>	
Participan: <i>Antonia García Cruzado, Paula Rodríguez Chimeno Laura Sánchez Laserna, Remedios Carmona Gallardo y Blas Segovia Aguilar</i>	
<b>PANEL A1.01 SIMPOSIO</b> .....	73
<b>LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CHILE</b>	
Coordina: <i>Luis Ahumada</i>	
<b>Percepción del liderazgo distribuido: estado actual y esperable</b> .....	75
<i>Sergio Garay Oñate, Óscar Maureira Cabrera, Erick Vidal Muñoz y Luis Ahumada Figueroa</i>	



<b>Liderazgo distribuido en la educación secundaria técnico profesional: análisis de las relaciones, interacciones y cultura colaborativa .....</b>	85
<i>Armando Rojas Jara, Luis Ahumada Figueroa y Oscar Maureira Cabrera</i>	

<b>Prácticas de liderazgo distribuido: facilitadores y obstaculizadores del trabajo colaborativo.....</b>	93
<i>Luis Ahumada Figueroa, Soledad Castro y Oscar Maureira Cabrera</i>	

**PANEL A1.02. SIMPOSIO ..... 101**

**LIDERAZGO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA MEDIANTE LA FORMACIÓN EN NEURODIDÁCTICA**

Coordina: *Mercedes Cuevas López*

<b>Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica. Estado de la cuestión.....</b>	105
<i>Inmaculada Ávalos Ruiz y Mercedes Cuevas-López</i>	

<b>Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica: Propuestas desde la Investigación.....</b>	111
<i>Claudia de Barros-Camargo y Antonio Hernández-Fernández</i>	

<b>Innovaciones en Educación Inclusiva desde los aportes de la neurodidáctica. Propuestas educativas.....</b>	121
<i>Daniel Álvarez-Ferrándiz y Esther González-Castellón</i>	

<b>Mejora docente desde la neurodidáctica. Perspectiva internacional. ...</b>	127
<i>Slava López-Rodríguez y Manuel Fernández-Cruz</i>	

**PANEL A1.03. .... 137**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>Los directores y directoras de escuelas en Chile como traductores de las políticas de inclusión escolar: compromiso, omisión y privatización .....</b>	139
<i>Fabián Inostroza</i>	

<b>Interrogantes que surgen en la educación inclusiva partiendo de la situación actual de la Comunidad Autónoma Vasca.....</b>	147
<i>Monike Gezuraga Amundarain, Leire Darretxe Urrutxi y Nekane Beloki Arizti</i>	

<b>¿Qué estamos olvidando para una formación inicial para la inclusión? Todo lo que incorpora la mirada ecosocial .....</b>	159
<i>Teresa Susinos, Ángela Saiz-Linares y Noelia Ceballos-López</i>	

<b>PANEL A1.04. ....</b>	<b>167</b>
<b>ESTUDIOS SOBRE EL CENTRO ESCOLAR</b>	
<b>Confianza de los estudiantes en sus docentes. Un estudio en liceos de Santiago de Chile.....</b>	<b>169</b>
<i>Javiera Peña Fredes, José Weinstein, María Elisa Ansoleaga y Macarena Sánchez Bachmann</i>	
<b>Liderazgo escolar y procesos de aprendizaje: Motivaciones y procesos de toma de decisión de directores en torno a la formación continua.....</b>	<b>179</b>
<i>Camila Jara Ibarra y Javiera Peña Fredes</i>	
<b>Liderazgo educativo y educación ciudadana: reflexiones y evidencia desde el caso chileno.....</b>	<b>187</b>
<i>Camila Jara Ibarra, Macarena Sánchez Bachmann y Cristián Cox Donoso</i>	
<b>Trabajo colaborativo con el uso de los recursos tecnológicos para mejorar las competencias de los docentes .....</b>	<b>195</b>
<i>Herbert Jhon Apaza Luque y Margot Alicia Puma León</i>	
<b>PANEL A1.05. ....</b>	<b>203</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR / I</b>	
<b>Un cambio radical en el liderazgo escolar en Italia .....</b>	<b>205</b>
<i>Anna Maria Nicolosi</i>	
<b>Las asambleas escolares por el clima: una herramienta para empoderar a la comunidad educativa en la acción climática .....</b>	<b>211</b>
<i>Gisela Cebrián, Anna Boqué, Marta Camarero, Mercè Junyent, Álvaro Moraleda, Jon Xavier Olano y Ana Inés Renta</i>	
<b>Aportes del método fenomenográfico a la investigación sobre educación. ....</b>	<b>219</b>
<i>Irene Moreno-Medina, Cynthia Martínez-Garrido, Raquel Graña, Nina Hidalgo y Javier Murillo</i>	
<b>PANEL A2.01. SIMPOSIO .....</b>	<b>229</b>
<b>LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA</b>	
<i>Coordina: M<sup>a</sup> del Pilar García Rodríguez</i>	
<b>El proyecto: análisis de los entornos de aprendizaje en centros de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía. Estudio cuantitativo: desarrollo, evaluación y prospectiva .....</b>	<b>233</b>
<i>María Pilar García-Rodríguez, José Manuel Coronel-Llamas, Inmaculada González-Falcón e Inmaculada Gómez-Hurtado</i>	



<b>Diseño y validación de un cuestionario para evaluar los entornos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)</b> .....	241
<i>Sara Conde Vélez, Manuel Delgado García y M<sup>a</sup> del Pilar García Rodríguez</i>	
<b>¿Qué variables pueden influir en la Enseñanza y en la motivación del alumnado de Secundaria Obligatoria (ESO)?</b> .....	251
<i>Manuel Delgado García, Sara Conde Vélez y M<sup>a</sup> Pilar García Rodríguez</i>	
<b>Percepciones del profesorado de Educación Secundaria AndaluZ respecto al clima de sus centros</b> .....	261
<i>Sara Conde Vélez, Francisco Sala Millán, Manuel Delgado García y María Pilar García-Rodríguez</i>	
<b>PANEL A2.02. SIMPOSIO</b> .....	271
<b>LIDERAZGO EDUCATIVO EN CONTEXTO: NUEVOS DESAFÍOS PARA LA PRÁCTICA DE LOS DIRECTORES EN ESPAÑA, CHILE Y PORTUGAL</b>	
<i>Coordina: Gonzalo Muñoz</i>	
<b>Identidad profesional y satisfacción en el cargo de directores y directoras españoles</b> .....	273
<i>Marta Camarero-Figuerola, Ana Inés Renta-Davids, Marita Sánchez-Moreno y Julián López-Yáñez</i>	
<b>Uso del tiempo en la practica directiva escolar en España</b> .....	281
<i>Julián López-Yáñez, Marita Sánchez-Moreno, Ana-Inés Renta-Davids y Marta Camarero-Figuerola</i>	
<b>¿Cambian las prácticas de liderazgo gracias a las políticas? La evidencia chilena en la década 2009-2019</b> .....	289
<i>José Weinstein, Javiera Marfán, Gonzalo Muñoz y Matías Sembler</i>	
<b>El peso de la contingencia en el liderazgo escolar: Evidencia desde escuelas chilenas</b> .....	299
<i>Gonzalo Muñoz, José Weinstein y Matías Sembler</i>	
<b>El proceso de toma de decisiones de los directores de centros escolares: El caso portugués</b> .....	309
<i>Carla Figueiredo, Marta Sampaio, Paulo Marinho, Preciosa Fernandes y Amanda Moraes</i>	

<b>PANEL A2.03. ....</b>	<b>317</b>
<b>COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y APRENDIZAJE</b>	
<b>Comunidades profesionales de aprendizaje: Un estudio cuantitativo del caso andaluz.....</b>	<b>319</b>
<i>Jesús Domingo Segovia, Javier de la Hoz-Ruiz, Javier Mula Falcón y Antonio Bolívar</i>	
<b>Escala para la evaluación del moderador en las tertulias literarias dialógicas.....</b>	<b>327</b>
<i>Antonio Aguilera-Jiménez, María-Teresa Gómez-del-Castillo y Mar Prados-Gallardo</i>	
<b>Liderazgo y condiciones organizativas en una comunidad profesional de aprendizaje.....</b>	<b>335</b>
<i>Lucía Fernández-Terol, Marta Olmo-Extremera y Miguel Ángel Díaz Delgado</i>	
<b>Pasos en la participación de niños y jóvenes en centros educativos: Una dinámica de investigación-acción.....</b>	<b>343</b>
<i>Irene Cortesão y Pedro Jesus</i>	
<b>PANEL A2.04. ....</b>	<b>355</b>
<b>EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARA LA CIUDADANÍA</b>	
<b>La construcción de la ciudadanía desde la escuela a través de proyectos que velan por el bien común.....</b>	<b>357</b>
<i>Rosa Vázquez-Recio, Mónica López-Gil y José M<sup>a</sup> Triviño-Gómez</i>	
<b>School leaders and teachers leading ‘big conversations’ with students about democracy at school .....</b>	<b>365</b>
<i>María Jesús Rodríguez-Entrena, Manuela Heinz y Gerry McRuaric</i>	
<b>Educación para la ciudadanía y formación profesional. Retos y oportunidades a partir de un estudio de caso.....</b>	<b>371</b>
<i>Daniel García-Goncet</i>	
<b>Emprendimiento, ciudadanía y desarrollo humano: una propuesta reflexiva desde las escuelas para el fomento de las sociedades justas, inclusivas y equitativas .....</b>	<b>377</b>
<i>María Elena García-Mora y Ana María Montero-Pedreira</i>	



<b>PANEL A2.05. ....</b>	<b>387</b>
<b>ESTUDIOS DE CASO SOBRE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA /I</b>	
<b>El liderazgo directivo y su relación con la creación de comunidades de práctica profesional. Estudio de caso: I.E.S. Aricel. Albolote. Granada.....</b>	<b>389</b>
<i>Javier Sánchez Mendías, Benito López Calaborro, Antonio Miñán Espigares y Javier De la Hoz Ruiz</i>	
<b>El liderazgo distribuido y la colaboración en Comunidades de Práctica Profesional. Estudio de caso: Colegio Cristo de la Yedra Jesús María. Granada .....</b>	<b>399</b>
<i>Antonio Miñán Espigares, Francisco Javier Lorite García, Javier Sánchez Mendías y Javier De la Hoz Ruiz</i>	
<b>Liderar el cambio. De la dirección a las aulas: su plan estratégico .....</b>	<b>407</b>
<i>María Anabel García Neila y María Amparo Calatayud Salom</i>	
<b>Proyecto de vida-estereotipo de género: Tú puedes ser, lo que quieras ser.....</b>	<b>413</b>
<i>Carmen Luz Monsalve-León y Ana Isabel Cubillos-Lobos</i>	
<b>PANEL A2.06. ....</b>	<b>421</b>
<b>SESIÓN DE PÓSTERES</b>	
<b>Encuentro Universidad y Empresa en la enseñanza de la Biotecnología.....</b>	<b>423</b>
<i>Alfonso Mazuelos Rojas, Nieves Iglesias González</i>	
<b>Conceptualizaciones de deserción y retención escolar desde la perspectiva de actores educativos chilenos.....</b>	<b>431</b>
<i>Michelle Mendoza Lira</i>	
<b>Los procesos de adaptación en la educación democrática en secundaria desde un enfoque integrador y participativo.....</b>	<b>437</b>
<i>Samuel González García, Irene Solbes Canales e Irene Martínez Martín</i>	
<b>La interculturalidad en el alumnado de educación primaria: perspectivas .....</b>	<b>443</b>
<i>Ana María Granados Díaz</i>	

ÍNDICE

<b>PANEL B1.01. ....</b>	<b>447</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS EN EL LIDERAZGO DISTRIBUIDO: DOS OBRAS COMPLEMENTARIAS QUE NUTREN LA REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS DE LIDERAZGOS</b>	
Coordina: <i>Óscar Maureira Cabrera</i>	
<b>Habitus institucional y capital incorporado en la dirección de Primarias. Estudio de casos durante el confinamiento.....</b>	<b>449</b>
<i>Miguel Ángel Díaz Delgado y Paul M. Newton</i>	
<b>Dimensiones organizativas favorecedoras del liderazgo distribuido y cultura colaborativa en un centro de educación secundaria técnico profesional chileno con trayectoria de mejora .....</b>	<b>459</b>
<i>Óscar Maureira y Luis Ahumada</i>	
<b>PANEL B1.02. ....</b>	<b>467</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS</b>	
Coordina: <i>Manel Perelló</i>	
<b>¿Cómo podemos contribuir a la mejora de las competencias directivas a través de la formación inicial de los líderes educativos? .....</b>	<b>469</b>
<i>Manel Perelló, M<sup>a</sup> Cristina Jorquera y Antònia Pol</i>	
<b>La mentoría de los directores noveles: fase imprescindible en la formación inicial de los directores de centros educativos .....</b>	<b>481</b>
<i>Manel Perelló, M. Cristina Jorquera y Antònia Pol</i>	
<b>PANEL B1.03. ....</b>	<b>489</b>
<b>LIDERAZGO DIRECTIVO E INTERMEDIO</b>	
<b>Liderazgo directivo: prioridades de la agenda y uso del tiempo. Análisis de los resultados de la evaluación TALIS 2018 en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina).....</b>	<b>499</b>
<i>Claudia Romero y Gabriela Krichesky</i>	
<b>Liderazgo educativo y género. Análisis de la evaluación TALIS 2018 en Buenos Aires, Argentina.....</b>	<b>501</b>
<i>Claudia Romero y Natalia Ediyth Zacarías</i>	



<b>Gestores Escolares no Brasil: Referências para políticas públicas de seleção, desenvolvimento e avaliação de diretores e diretoras .....</b>	<b>511</b>
<i>Michelle Ferreira Brito, Alex Moreira Roberto, Clara Azevedo y Camila Iwasaki</i>	

<b>Mirada actual a la figura de Jefe de Departamento en educación primaria.....</b>	<b>517</b>
<i>Nadia Angélica San Martín Zdrate</i>	

**PANEL B1.04. .... 529**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>El liderazgo culturalmente comprometido (<i>culturally responsive leadership</i>) como respuesta a la creciente diversidad cultural en las aulas. Estudio español del Proyecto Erasmus+ CReLES.....</b>	<b>531</b>
<i>Lourdes Sancho, María-José Rodríguez-Conde, Susana Olmos-Migueláñez</i>	

<b>Pasos hacia una escuela inclusiva real. La voz de las familias de alumnado con sordera.....</b>	<b>541</b>
<i>Paula Juaristi Salom, Leire Andrés Saralegui, Leire Darretxe Urrutxi, Monike Gezuraga Amundarain y Nekane Beloki Arizti</i>	

<b>Fomentando la sensibilización y la práctica inclusiva en el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria a través de experiencias de Aprendizaje-Servicio (ApS) .....</b>	<b>549</b>
<i>Ana Luisa López-Vélez, Nerea Permach, Haizea Galarraga, Olatz Bastarrica y Eider Hermoso</i>	

**PANEL B1.05. .... 557**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

<b>Prácticas de liderazgo pedagógico que fomentan la colaboración y el aprendizaje profesional docente .....</b>	<b>559</b>
<i>Carolina Villagra Bravo, Omar Aravena Kenigs y María Elena Mellado</i>	

<b>Prácticas de liderazgo de los directores y aprendizaje de los estudiantes en escuelas primarias desafiantes.....</b>	<b>569</b>
<i>Corina Lusquiños</i>	

<b>Análisis factorial del efecto de las prácticas de los directores y su percepción por el profesorado en los resultados del alumnado .....</b>	<b>579</b>
<i>Jon Martínez Recio y Reyes Hernández Castilla</i>	



<b>PANEL B1.06. ....</b>	<b>589</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR /2</b>	
<b>Mejorar desde el territorio: El Apoyo en el Nivel Intermedio del Sistema Escolar Público Chileno.....</b>	<b>591</b>
<i>Simón Rodríguez Espinoza</i>	
<b>Actitudes y acciones de los líderes educativos para el alcance de los ODS y la Agenda 2030.....</b>	<b>599</b>
<i>María J. Hernández-Amorós, Mayra Urrea-Solano, Gladys Merma-Molina, Isabel Balteiro, Mercedes Ortiz, Joaquín Ripoll, Juan Francisco Álvarez, Diego Gavilán, Fernando Fernández, Bárbara Aguilar, Ester Álvarez y Emma Cazorla</i>	
<b>Propuestas para el logro de la Agenda 2030 desde las voces del profesorado y de los equipos directivos .....</b>	<b>607</b>
<i>María J. Hernández-Amorós, Mayra Urrea-Solano, Gladys Merma-Molina, Isabel Balteiro, Mercedes Ortiz, Joaquín Ripoll, Juan Francisco Álvarez, Diego Gavilán, Fernando Fernández, Bárbara Aguilar, Ester Álvarez y Emma Cazorla</i>	
<b>La formación del profesorado en tecnologías educativas emergentes para atender a la diversidad en Educación Superior.....</b>	<b>615</b>
<i>Víctor Hugo Perera Rodríguez, Anabel Moriña Díez, Almudena Cotán Fernández, Víctor Manuel Molina Romo y Ana Domenech Vidal</i>	
<b>PANEL B2.01. ....</b>	<b>623</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
<i>Coordina: Anna Jolonch</i>	
<b>Liderazgo para el aprendizaje: un programa de aprendizaje y desarrollo profesional para los líderes escolares en España.....</b>	<b>627</b>
<i>Anna Jolonch, Greg Ross, Núria Vives Font y Jose Alberto Martín</i>	
<b>Mentoría y comunidades de práctica: pilares del Programa experimental de residencia inicial docente en Cataluña.....</b>	<b>635</b>
<i>Anna Jolonch, Jesús Moral Castrillo, Francesc Masdeu, Carmina Pinya y Carme Sanjuan</i>	
<b>CATALYST: un recurso de aprendizaje profesional, colaborativo y basado en evidencias para líderes docentes.....</b>	<b>643</b>
<i>Anna Jolonch y Greg Ross</i>	

**PANEL B2.02. .... 651**

**SIMPOSIO**

**COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DESAFIANTES**

Coordina: *Jesús Domingo Segovia*

**Comunidades profesionales de aprendizaje y mejora de los aprendizajes en contextos desafiantes: Estudio multicaso en educación secundaria ...** 655  
*Marta Olmo-Extremera*

**El colegio Cristo de la Yedra de Granada como comunidad de práctica profesional comprometida con la inclusión educativa.....** 663  
*Antonio Miñán Espigares y Francisco Javier Lorite García*

**Mejorar la práctica escolar y su incidencia en la mejorar la práctica escolar y su incidencia en la transformación del contexto: una cultura pedagógica desde la cooperación.....** 671  
*M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta*

**En clave de liderazgo para construir la comunidad profesional docente desde un proyecto de dirección .....** 679  
*José Alberto Martín Sánchez*

**PANEL B2.03. .... 687**

**LIDERAZGO INCLUSIVO**

**El liderazgo inclusivo en un contexto educativo de especial vulnerabilidad. Mejora de la convivencia y reducción del absentismo escolar como principales retos.....** 689  
*Jara Martín Escamilla, María José Alcalá del Olmo Fernández, José Luis González Sodis y Juan José Leiva Olivencia*

**El liderazgo inclusivo, desde la perspectiva de las familias.....** 697  
*Antonio Burgos-García y María Asunción Romero-López, Yessica Sánchez Hernández y Emilio Crisol Moya*

**Prácticas de liderazgo orientadas a avanzar hacia una escuela inclusiva.....** 705  
*Ángela Saiz Linares y Noelia Ceballos López*

**PANEL B2.04. .... 713**

**ESTUDIOS DE CASO  
SOBRE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA /2**

**Mejora escolar y su incidencia en la transformación del contexto; Un estudio de caso.....** 715  
*M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta, Basilio Granados Delgado y Rafael Funes Mesa*



## ÍNDICE

<b>Las familias del alumnado ante la implantación de un proyecto educativo innovador en educación secundaria obligatoria .....</b>	<b>723</b>
<i>Soledad García-Gómez y Manuel Salas Martínez</i>	
<b>Creando comunidad para lograr la mejora. El caso del IES Diamantino García Acosta.....</b>	<b>731</b>
<i>Julián López-Yáñez y Sandra Fernández Núñez</i>	
<b>El liderazgo como dimensión clave de la innovación educativa a nivel del centro escolar: Un estudio de caso en educación básica y secundaria en Portugal .....</b>	<b>739</b>
<i>Pedro Jesus y Joaquim Azevedo</i>	
<b>PANEL B2.05. ....</b>	<b>749</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR /3</b>	
<b>El papel de los Servicios Educativos de Zona en la mejora del liderazgo educativo.....</b>	<b>751</b>
<i>Mireia Tintoré</i>	
<b>Estudio sobre el modelo de liderazgo escolar en Iberoamérica: perspectiva de Administraciones educativas y directores y directoras.....</b>	<b>759</b>
<i>Consuelo Vélaz-de-Medrano, Tamara Díaz Fouz y Carmen Tovar Sánchez</i>	
<b>Cómo surge y cambia el sentido que los líderes escolares dan a una reforma a gran escala: El caso de la nueva educación pública en Chile.....</b>	<b>765</b>
<i>Gonzalo Muñoz</i>	
<b>PANEL B2.06. ....</b>	<b>775</b>
<b>APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>	
<b>Promoviendo mejoras en la formación científica de futuros maestros: un estudio de caso sobre la enseñanza en el ámbito de la biología.....</b>	<b>777</b>
<i>Rosa Esperanza Galera-Flores, José María Oliva y Natalia Jiménez-Tenorio</i>	
<b>El impacto de la Ronda Inicial: Cómo mejorar el clima del aula pasando lista.....</b>	<b>785</b>
<i>José Juan Luque Aranda e Ignacio González López</i>	



<b>“Des-aulízate”. Transformar las concepciones del profesorado sobre el espacio escolar para el cambio educativo .....</b>	<b>793</b>
<i>Katia Álvarez Díaz e Inmaculada González Falcón</i>	
<b>El papel de los museos en la educación plástica, visual y audiovisual..</b>	<b>801</b>
<i>M<sup>a</sup> Pilar Aparicio-Flores, M<sup>a</sup> Dolores Díaz-Alcaide y Rosa Pilar Esteve-Faubel</i>	
<b>PANEL C1.01. ....</b>	
<b>809</b>	
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>POSIBILIDAD Y DESARROLLO DEL LIDERAZGO DOCENTE: AVANCES DESDE EL PROYECTO</b>	
<b>INTERNATIONAL STUDY OF TEACHER LEADERSHIP (ISTL)</b>	
<i>Coordina: Gloria Gratacós</i>	
<b>El liderazgo docente desde la perspectiva del profesorado.....</b>	<b>813</b>
<i>Gloria Gratacós y Begoña Ladrón de Guevara</i>	
<b>Liderazgo docente y mejora de la escuela en Argentina .....</b>	<b>823</b>
<i>Pedro León Vivas y Gloria Gratacós</i>	
<b>“Profesores-Mentores Líderes” para la mejora del programa de Prácticum en la formación inicial del profesorado .....</b>	<b>831</b>
<i>Cristina Moral</i>	
<b>PANEL C1.02. ....</b>	
<b>839</b>	
<b>DESARROLLO PROFESIONAL DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR</b>	
<b>Identidad profesional docente en disputa: Lógicas híbridadas en el contexto de la endoprivatización.....</b>	<b>841</b>
<i>Javier Molina-Pérez</i>	
<b>La identidad profesional de los directivos escolares y su construcción. Condicionantes y propuestas desde la visión de los expertos.....</b>	<b>849</b>
<i>Mariana Altopiedi y Elena Hernández de la Torre</i>	
<b>Los equipos directivos ante el plan de transformación digital del sistema educativo vasco: Diagnóstico de necesidades en los centros de la CAPV .....</b>	<b>857</b>
<i>Ainara Romero Andonegui, Urtza Garay Ruiz, Naiara Bilbao Quintana y Arantzazu López de la Serna</i>	

<b>La investigación educativa desde la mirada de directivos y docentes</b> .....	869
<i>María Carmen López-López, María José León Guerrero, Mariana Altopiedi y Reyes Hernández-Castilla</i>	

<b>La creación de una red para la mejora de la función directiva</b> .....	881
<i>Ángela M<sup>a</sup> Lendínez de la Cruz y Nuria Alex Ramírez</i>	

**PANEL C1.03. .... 887**

**LIDERAZGO DISTRIBUIDO**

<b>Estudio de la distribución del liderazgo en los centros escolares a través del Análisis de Redes Sociales. Eficacia Docente Colectiva y Confianza como elementos de análisis de la red social</b> .....	889
<i>Manuel Solís Mellado y Julián López Yáñez</i>	

<b>Liderazgo distribuido y relaciones de confianza: Percepciones de los directores sobre su liderazgo</b> .....	899
<i>Ana Inés Renta-Davids, Marta Camarero-Figuerola, Gisela Cebrián-Bernat, Juana-María Tierno-García y Alison Cantos-Egea</i>	

<b>Liderazgo distribuido: prácticas directivas para el surgimiento del liderazgo docente para la mejora escolar</b> .....	907
<i>Marisol Galdames-Calderón</i>	

**PANEL C1.04. .... 915**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

<b>La tecnología educativa en momentos de incertidumbre y su potencial para favorecer relaciones entre familia y escuela</b> .....	917
<i>Jara Martín Escamilla y María José Alcalá del Olmo Fernández</i>	

<b>Desarrollo de un programa de formación para docentes universitarios: prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning)</b> .....	927
<i>Isabel Fernández-Menor, Ana Castellano-Beltrán, Rosario Lopez-Gavira y Beatriz Morgado Camacho</i>	

<b>Tecnología educativa y educación inclusiva: necesidades formativas del profesorado universitario</b> .....	935
<i>Rafael Carballo, Gilda Biagiotti, Inmaculada Orozco, Noelia Melero y M<sup>a</sup> Nieves Sánchez-Díaz</i>	



<b>Equipos multidisciplinares para la personalización de los procesos de evaluación utilizados para valorar el nivel de inclusión de los centros educativos</b> .....	943
<i>Jonatan Navarro Solanes</i>	
<b>PANEL C1.05. ....</b>	
<b>955</b>	
<b>PROFESORADO: CREENCIAS Y FORMACIÓN</b>	
<b>Discursos del profesorado especialista en pedagogía terapéutica acerca de su rol en la estructura organizativa del centro. Un estudio cualitativo</b> .....	955
<i>María Ortega Salido, M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera y M<sup>a</sup> Ángeles Olivares García</i>	
<b>Profundizando en las concepciones del profesorado sobre la democracia en educación</b> .....	963
<i>Raquel Graña, Cynthia Martínez-Garrido, Nina Hidalgo, Claudia Guiral, Irene Moreno-Medina</i>	
<b>Desarrollo profesional intergeneracional y colaboración docente: una panorámica desde la formación profesional</b> .....	989
<i>M<sup>a</sup> Trinidad Cutanda López, M<sup>a</sup> Begoña Alfageme-González y Cecilia Azorín Abellán</i>	
<b>Relación entre conocimiento matemático y conocimiento didáctico de las matemáticas de maestros de educación primaria en formación cuando realizan tareas sobre fracciones</b> .....	977
<i>Carlota Reymundo, José María Gavilán-Izquierdo y Verónica Martín-Molina</i>	



# PROPUESTAS PARA EL LOGRO DE LA AGENDA 2030 DESDE LAS VOCES DEL PROFESORADO Y DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS<sup>1</sup>

MARÍA J. HERNÁNDEZ-AMORÓS  
MAYRA URREA-SOLANO  
GLADYS MERMA  
ISABEL BALTEIRO  
MERCEDES ORTIZ  
JOAQUÍN RIPOLL  
JUAN FRANCISCO ÁLVAREZ  
DIEGO GAVILÁN  
FERNANDO FERNÁNDEZ  
BÁRBARA AGUILAR  
ESTER ÁLVAREZ  
EMMA CAZORLA

## RESUMEN

Las instituciones educativas constituyen uno de los principales espacios para impulsar el logro de una sociedad más justa, equitativa y sostenible en el año 2030. Sin embargo, las acciones desarrolladas hasta el momento en los centros escolares son escasas y puntuales, precisándose de un mayor esfuerzo por parte de todos los agentes implicados. Desde esta premisa, este estudio se propuso analizar las propuestas que el profesorado y los equipos directivos plantean para avanzar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el marco escolar. Para ello, se contó con la participación de 56 líderes escolares y 104 docentes de centros educativos de Infantil, Primaria y Educación Especial de la provincia de Alicante, quienes cumplimentaron un cuestionario elaborado *ad hoc*. El estudio interpretativo de las voces de los participantes se realizó con la ayuda del software AQUAD 7, con el que se llevó a cabo un análisis de contenido. De acuerdo con los resultados, las propuestas más enfatizadas fueron la mejora de la formación, una mayor implicación de la administración educativa y del entorno familiar, así como la consolidación de las actuaciones desarrolladas hasta el momento. Este conjunto de iniciativas puede resultar especialmente útil para reorientar las políticas dirigidas a transformar la escuela y convertirla en un espacio más habitable, humano y sostenible.

---

<sup>1</sup> Esta investigación se ha desarrollado en el marco del proyecto, financiado por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Alicante, titulado “El liderazgo Educativo para el Desarrollo Sostenible” (GRE20-10A).

**Palabras clave:** Liderazgo; Desarrollo sostenible; Escuela; Profesorado, Equipos directivos.

## INTRODUCCIÓN/FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El reconocimiento de la educación, como vía para garantizar el bienestar de la humanidad, convierte a la escuela en una de las principales instancias para promover el desarrollo sostenible y lograr una sociedad más solidaria e inclusiva. En este contexto, los líderes educativos están llamados a desempeñar un papel fundamental, ya que desde su posición privilegiada han de ser capaces de transformar su entorno y guiar a la comunidad educativa hacia el compromiso con la sostenibilidad (Hernández-Castilla et al., 2020; Kang, 2019). Pese a ello, lo cierto es que esta labor no está resultando una tarea sencilla y las acciones implementadas en los centros escolares, hasta el momento, han tenido más bien un impacto escaso y limitado (Gericke, 2022).

Algunos de los obstáculos que están entorpeciendo la aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los espacios escolares radican en la falta de formación del profesorado y del equipo directivo en materia de sostenibilidad, las dificultades del líder para convertirse en agente de cambio y las inseguridades de este a la hora de adoptar decisiones (Abidin et al., 2023). Otros estudios apuntan más bien a las barreras tradicionales, como la falta de tiempo, recursos y apoyo, el escaso compromiso docente, el exceso de trabajo burocrático y la débil implicación del entorno familiar (Müller et al., 2021).

Ante esta situación, y en aras de impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el contexto escolar, son varias las propuestas que se plantean. En primer lugar, se destaca el fortalecimiento de las estrategias colaborativas, el aprendizaje profesional continuo y la promoción, por parte del equipo directivo, del liderazgo docente en el centro (DeMatthews et al., 2020). Asimismo, se recomienda: 1) el estímulo del diálogo y de la comunicación, tanto a nivel interno como con el entorno, 2) la construcción de redes de apoyo, 3) la toma democrática de decisiones, 4) la definición de un proyecto compartido de escuela, 5) la capacidad de resiliencia y de adaptación al cambio, 6) la autoconfianza y las altas expectativas respecto a la eficacia colectiva, así como 7) la gestión adecuada de los recursos (Şemin, 2019; Verhelst et al., 2020).

## OBJETIVO

El presente estudio se propuso analizar las propuestas y sugerencias que el profesorado y los equipos directivos plantean para el logro de la Agenda 2030 desde el espacio escolar.



## MÉTODO

En la investigación participaron 56 miembros de equipos directivos y 104 docentes de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial de la provincia de Alicante. Respecto a los primeros, el 68% era mujer, el 82% tenía entre 35 y 56 años y el 79% poseía una trayectoria docente entre 11-30 años. La mayoría de ellos acumulaba entre 0-10 años de experiencia en cargos directivos (80%) y eran responsables de la dirección escolar de su centro (80.4%). El profesorado, por su parte, pertenecía predominantemente a la etapa de Educación Primaria (51%). El 80% era mujer, el 53% tenía entre 35-45 años y el 46% acumulaba de 11 a 20 años de carrera docente. Se ha de destacar que ambos grupos pertenecían a los mismos centros educativos.

La recogida de los datos se llevó a cabo mediante dos cuestionarios diseñados *ad hoc*. El primero pretendía identificar la formación con la que cuentan los equipos directivos y las actuaciones que ponen en marcha para promover el desarrollo sostenible en la escuela. El segundo, en cambio, estaba dirigido a identificar la visión del profesorado sobre las acciones que los líderes de sus centros educativos implementan para impulsar la sostenibilidad. Siete expertas en liderazgo y desarrollo sostenible y tres inspectoras de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Valenciana fueron las responsables de su validación. Aunque ambos instrumentos estaban integrados por una serie de cuestiones abiertas y cerradas, en este caso, y en sintonía con el objetivo del estudio, solo se presentan los resultados de dos preguntas abiertas. En concreto, aquellos vinculados con las propuestas de actuación. Para facilitar la difusión y el tratamiento de los datos recopilados, los dos instrumentos se construyeron online con *Google Forms*.

La Asociación de directores y directoras de Alicante y la Inspección educativa de la citada provincia colaboraron durante el proceso de conformación de la muestra. Específicamente, se les solicitó el envío de un correo electrónico con el que se invitaba a participar a todos los centros educativos de la provincia. Además de adjuntar los links a los cuestionarios, en este email se informaba del objetivo del estudio, del carácter voluntario de la participación y del anonimato y confidencialidad de la información aportada. Los cuestionarios estuvieron disponibles durante seis meses, periodo durante el cual se enviaron dos recordatorios con el fin de estimular la participación de la muestra potencial.

Para llegar a cabo la investigación se adoptó un enfoque metodológico cualitativo, ya que este resulta especialmente apropiado para comprender el significado que las personas otorgan a la experiencia de un hecho determinado en un contexto concreto (Denzin y Lincoln, 2013). Desde este paradigma, se realizó el estudio interpretativo de las voces de los participantes, mediante un análisis de contenido sumativo y convencional (Hsieh & Shannon, 2005) con

el apoyo del software AQUAD 7 (Huber y Gürtler, 2013). Inicialmente se llevó a cabo la lectura iterativa y reiterada de las respuestas de los participantes. Como resultado de este proceso, se diseñó un borrador de categorías y códigos, que fue validado por tres expertas en investigación cualitativa, ajenas al grupo de investigación. Este sistema de codificación fue utilizado como instrumento de análisis de las unidades de significado, previamente segmentadas y reorganizadas. En base a dicha categorización, y en aras de identificar las cuestiones más enfatizadas por los participantes, se cuantificó la frecuencia de aparición de cada código y subcódigo inferido.

## RESULTADOS

Las voces de los participantes se reestructuraron en dos categorías emergentes. La primera de ellas comprendía los códigos y subcódigos referidos a las propuestas de actuación de los equipos directivos para promover el desarrollo sostenible en la escuela. La segunda, en cambio, se ocupaba de las sugerencias que el profesorado hacía a los líderes de su centro para convertirlo en una organización sostenible y contribuir, de ese modo, al logro de la Agenda 2030. En las Tablas 1 y 2 se recogen las unidades de significado inferidas durante el proceso de análisis interpretativo. Para cada una de ellas se presenta la Frecuencia Absoluta (FA), entendida como el número de total de apariciones de cada codificación, y el porcentaje de Frecuencia Absoluta (%FA), resultante de la fórmula  $FA \times 100 / \text{total FA}$ .

Tal y como se recoge en la Tabla 1, las propuestas de los líderes educativos giraron en torno a la formación, la colaboración del profesorado y la apertura del centro educativo al exterior, aunque esta última fue la más destacada por los participantes en sus discursos. Así, los miembros de los equipos directivos plantearon, insistentemente, la necesidad de lograr un mayor grado de apoyo por parte de la administración educativa responsable [*Actuaciones a nivel de ayuntamiento que impliquen a todos los centros del municipio en coordinación con servicios de limpieza, de puntos limpios, caminos sostenibles, impulso de uso de bicicletas, renaturalización de espacios, etc.*, Dir\_08]. En ocasiones, esta colaboración también se hacía extensible a otras organizaciones del entorno, alineadas en todo caso con los principios de la sostenibilidad [*Mayor relación con entidades o asociaciones que trabajen y lleven a cabo proyectos relacionados con los ODS*, Dir\_33]. Una menor atención recibió, en cambio, el diálogo con las familias, cuya presencia en sus discursos fue más bien anecdótica y puntual [*Crear una red mixta 2030, familias y profesores, en los centros para trabajar de forma transversal con responsabilidad e iniciativas*, Dir\_20].



**TABLA 1. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Categoría 1**

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
	1.1. Formación		
	1.1.1. Al equipo directivo	6	8.82
	1.1.2. Al profesorado	11	16.18
	1.1.3. A las familias	2	2.94
1. Propuestas de los miembros de los equipos directivos	1.2. Colaboración de agentes externos		
	1.2.1. Administración y entidades sociales	27	39.71
	1.2.2. Entorno familiar	1	1.47
	1.3. Colaboración del profesorado		
	1.3.1. Implicación del claustro	4	5.88
	1.3.1. Integración curricular	17	25
<b>Totales</b>		<b>68</b>	<b>100</b>

Pero además de la coordinación con el entorno, también hubo voces que demandaron un mayor compromiso por parte del profesorado [*Generar una postura más favorable hacia los ODS entre el equipo docente*, Dir\_09] y, especialmente, la integración del desarrollo sostenible en las propuestas curriculares mediante la realización de una amplia gama de actividades didácticas [*Creación de espacios para la paz y la convivencia, trabajar la igualdad, fomentar el deporte y los hábitos saludables, etc.*, Dir\_52]. En última instancia, se advirtieron algunas narraciones que reivindicaban la urgencia de mejorar los conocimientos de la comunidad educativa en materia de sostenibilidad. En algunos casos, estos discursos reconocían su propia falta de formación [*En primer lugar, necesito formarme*, Dir\_56], mientras que en otros reclamaban una mayor capacitación de las familias [*Formación y concienciación para las familias*, Dir\_31] y, sobre todo, para el personal docente [*La formación debería ser presencial y directa a todo el claustro*, Dir\_03].

El profesorado, por su parte, también subrayó reiteradamente la necesidad de mejorar sus conocimientos en esta área y dar una mayor visibilidad a la sostenibilidad en el centro [*Formarse y dar mayor difusión al resto del claustro*, Prof\_62] (Tabla 2). Consideraban que este tipo de actuaciones resultan claves para sensibilizar a toda la comunidad educativa y divulgar las iniciativas que están llevando a cabo [*Lanzar acciones formativas y concienciar a las familias, alumnos y profesorado*, Prof\_43]. Otra de las propuestas que los participantes hacían a sus equipos directivos fue la realización de mejoras en la infraestructura, organización y funcionamiento interno del centro. En este sentido, hicieron

especial hincapié en todas aquellas medidas encaminadas a convertir la escuela en un espacio respetuoso con el medio ambiente [*También es necesario ser más coherentes en actuaciones cotidianas como separar la basura, no utilizar plástico, ahorrar energía con placas solares, reciclaje de residuos, la comunicación digital con las familias, etc.*, Prof\_15].

**TABLA 2. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Categoría 2**

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
2. Propuestas del profesorado a los equipos directivos	2.1. Mejoras en infraestructura y funcionamiento	21	17.95
	2.2. Consolidación de acciones realizadas	34	29.06
	2.3. Difusión y formación	44	37.61
	2.4. Creación de redes	18	15.38
Totales		117	100

También hubo algunos relatos que pusieron de relieve la necesidad de construir redes y grupos de trabajo sobre este tipo de cuestiones en el centro [*Organizar una comisión que se encargue de la difusión de dichos objetivos*, Prof\_11]. En otros casos, la colaboración se expandía más allá de la escuela y el profesorado sugería a los equipos directivos la necesidad de establecer vías de colaboración con otras instituciones [*Ya existe un coordinador o coordinadora que nos ayuda a desarrollar en nuestro centro algunos de los ODS, pero no mantenemos relaciones con otros centros relativos a estos objetivos. Deberíamos revisar, ampliar y buscar más implicación con el exterior del centro de manera que se haga más extensible*, Prof\_06]. Ahora bien, frente a este conjunto de propuestas, el profesorado valoraba las acciones que, hasta ese momento, había realizado su equipo directivo y, por tanto, insistía reiteradamente en la necesidad de seguir avanzando en esa línea [*Continuar con su interés, iniciativa y compromiso, los cuales nos transmiten al claustro y favorece nuestro enriquecimiento y, por ende, el de nuestro alumnado y, en definitiva, de toda la comunidad educativa*, Prof\_31]. Según su visión, mantenerse en la senda elegida acabará desembocando en la futura consolidación de las acciones desarrolladas y, por ende, en la transformación de la escuela en un espacio más sostenible [*Se han iniciado varias acciones, como la creación del huerto escolar, el espacio de reciclaje, etc. Además, periódicamente se realizan exposiciones sobre la igualdad, la prevención del maltrato, la visibilización de la mujer, la pobreza en el mundo, etc. Sin embargo, todas estas acciones necesitan madurar y asentarse en el centro para tener un efecto real*, Prof.\_55].



## CONCLUSIONES

Este estudio ofrece una visión integral de las propuestas que el profesorado y los líderes educativos plantean para promover el desarrollo sostenible desde el espacio escolar. De acuerdo con los resultados, la colaboración con el entorno, la implicación docente y la capacitación de la comunidad educativa fueron las sugerencias más destacadas por los equipos directivos. En sintonía con ello, el profesorado también reiteró la necesidad de potenciar los canales de difusión y su propia formación en materia de sostenibilidad, la apertura de la escuela al exterior y la mejora de la infraestructura de los centros, aunque valoraron muy positivamente la labor realizada hasta el momento por sus equipos directivos. Los hallazgos de la investigación respaldan la necesidad de seguir incidiendo en la transformación de la escuela para el cambio y el desarrollo sostenible. Una iniciativa válida para ello sería la construcción de una red colaborativa en la que todos los miembros de la comunidad educativa puedan compartir sus necesidades y experiencias. La participación y el diálogo en este tipo de estructuras permitirá a los equipos directivos encontrar el apoyo que precisan para convertirse en líderes sostenibles.

## REFERENCIAS

- Abidin, M.S.Z., y Mokhtar, M., y Arsat, M. (2023). School leaders' challenges in Education for Sustainable Development: A scoping review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*, 12(1), 401-420.
- DeMatthews, D.E., y Izquierdo, E. (2020). Leadership for social justice and sustainability: A historical case study of a high-performing dual language school along the U.S.-Mexico Border. *Journal of Education for Students placed at Risk*, 25(2), 164-182. <https://doi.org/10.1080/10824669.2019.1704629>
- Denzin, N.K., y Lincoln, Y.S. (2013). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Gericke, N. (2022). Implementation of Education for Sustainable Development through a whole school approach. En G. Karaarslan-Semiz (Ed.), *Education for Sustainable Development in primary and secondary schools* (pp. 153-166). Springer.
- Hernández-Castilla, R., Slater, C., y Martínez-Recio, J. (2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361>.
- Hsieh, H.F., y Shannon, S.E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>

- Huber, G.L., y Gürtler, L. (2013). *AQUAD 7. Manual: The Analysis of Qualitative Data*. Tübingen.
- Kang, W. (2019). Perceived barriers to implementing education for sustainable development among Korean teachers. *Sustainability*, 11(9), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su11092532>
- Müller, U., Hancock, D. R., Stricker, T., y Wang, C. (2021). Implementing ESD in schools: Perspectives of principals in Germany, Macau, and the USA. *Sustainability*, 13(17), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su13179823>
- Şemin, F. K. (2019). Competencies of principals in ensuring sustainable education: teachers' views. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 201-212.
- Verhelst, D., Vanhoof, J., Boeve-de Pauw, J., y Van Petegem, P. (2020). Building a conceptual framework for an ESD-effective school organization. *The Journal of Environmental Education*, 51(6), 400-415. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1797615>



*La escuela necesita más que nunca la confianza de su comunidad: de los estudiantes y de sus familias, del entorno social y de la administración educativa. También la confianza de sus profesionales –docentes y directivos– en sus propias posibilidades y capacidades para hacer de su escuela una institución cada día mejor. Lo necesita porque la complejidad que afronta esta institución se agiganta en la sociedad del conocimiento, en paralelo a la exigencia de mejores escuelas por parte de la sociedad.*

*Desde la investigación educativa sentimos la obligación de documentar la búsqueda de la mejora escolar por parte de docentes y directivos, así como de las palancas que están activando para conseguir mejores resultados de aprendizaje. Este libro reúne, principalmente, trabajos de académicos que han llevado a cabo investigación empírica de calidad sobre procesos de mejora de la escuela que han adoptado un enfoque comunitario. Se trata de un enfoque que, bajo diferentes modalidades, se apoya en la colaboración, la inclusión, el liderazgo distribuido, y la capacidad colectiva de la escuela para transformarse a sí misma. Pero también está aquí representada la voz de los propios protagonistas de esos procesos de mejora, contando ellos mismos su experiencia, sus logros y sus dificultades.*

*Se trata en concreto de las aportaciones presentadas y discutidas en el marco del IV Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación, que se celebró en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, bajo el mismo lema que da título a esta obra. El lector encontrará aquí hallazgos reveladores sobre el potencial transformador que tiene una comunidad cuando se une para mejorar uno de los bienes más preciados de una sociedad abierta y democrática: la educación de las generaciones futuras.*

**Edita:**

**narcea**

**Organiza:**

 **RILME**

**Patrocinan:**

