

**Marita Sánchez-Moreno**  
**Julián López-Yáñez**  
(Eds.)

# Construir comunidad *en la* escuela

narcea

# CONSTRUIR COMUNIDAD EN LA ESCUELA

MARITA SÁNCHEZ-MORENO  
JULIÁN LÓPEZ-YÁÑEZ  
(Editores)

## Patrocinadores

---

Universidad de Sevilla



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

Departamento de Didáctica y Organización  
Educativa de la Universidad de Sevilla



Facultad de Ciencias de la Educación  
de la Universidad de Sevilla



Instituto Interuniversitario Andaluz  
de Investigación Educativa



## Organización

---

Red de Investigación sobre Liderazgo  
y Mejora de la Educación



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023  
Pasco Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España  
[www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

Colección NUEVAS APORTACIONES  
Diseño y edición: Equipo editorial

ISBN ePdf: 978-84-277-3098-4  
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

*Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN. Construir comunidad en la escuela</b> .....	25
<i>Marita Sánchez-Moreno y Julián López-Yáñez</i>	
<b>MESA REDONDA/1</b> .....	27
<b>¿QUÉ ESTAMOS OLVIDANDO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? PROCESO DE INDAGACIÓN COLABORATIVA PARA ELABORAR UN MAPA DE PRIORIDADES PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS</b>	
Coordina: <i>Teresa Susinos</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Cantabria y el País Vasco</b> .....	29
<i>Teresa Susinos y Susana Rojas</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Galicia</b> .....	37
<i>Angeles Parrilla Latas y Silvia Sierra Martínez</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en la Región de Murcia</b> .....	47
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez</i>	
<b>¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Andalucía</b> .....	57
<i>Carmen Gallego Vega y Manuel Cotrina García</i>	
<b>MESA REDONDA/2</b> .....	65
<b>LA EXPERIENCIA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA</b>	
Coordina: <i>Antonio Aguilera</i>	
Participan: <i>Antonia García Cruzado, Paula Rodríguez Chimeno Laura Sánchez Laserna, Remedios Carmona Gallardo y Blas Segovia Aguilar</i>	
<b>PANEL A1.01 SIMPOSIO</b> .....	73
<b>LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CHILE</b>	
Coordina: <i>Luis Ahumada</i>	
<b>Percepción del liderazgo distribuido: estado actual y esperable</b> .....	75
<i>Sergio Garay Oñate, Óscar Maureira Cabrera, Erick Vidal Muñoz y Luis Ahumada Figueroa</i>	

<b>Liderazgo distribuido en la educación secundaria técnico profesional: análisis de las relaciones, interacciones y cultura colaborativa .....</b>	85
<i>Armando Rojas Jara, Luis Ahumada Figueroa y Oscar Maureira Cabrera</i>	

<b>Prácticas de liderazgo distribuido: facilitadores y obstaculizadores del trabajo colaborativo.....</b>	93
<i>Luis Ahumada Figueroa, Soledad Castro y Oscar Maureira Cabrera</i>	

**PANEL A1.02. SIMPOSIO .....** 101

**LIDERAZGO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA MEDIANTE LA FORMACIÓN EN NEURODIDÁCTICA**

Coordina: *Mercedes Cuevas López*

<b>Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica. Estado de la cuestión.....</b>	105
<i>Inmaculada Ávalos Ruiz y Mercedes Cuevas-López</i>	

<b>Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica: Propuestas desde la Investigación.....</b>	111
<i>Claudia de Barros-Camargo y Antonio Hernández-Fernández</i>	

<b>Innovaciones en Educación Inclusiva desde los aportes de la neurodidáctica. Propuestas educativas.....</b>	121
<i>Daniel Álvarez-Ferrándiz y Esther González-Castellón</i>	

<b>Mejora docente desde la neurodidáctica. Perspectiva internacional. ...</b>	127
<i>Slava López-Rodríguez y Manuel Fernández-Cruz</i>	

**PANEL A1.03. ....** 137

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>Los directores y directoras de escuelas en Chile como traductores de las políticas de inclusión escolar: compromiso, omisión y privatización .....</b>	139
<i>Fabián Inostroza</i>	

<b>Interrogantes que surgen en la educación inclusiva partiendo de la situación actual de la Comunidad Autónoma Vasca.....</b>	147
<i>Monike Gezuraga Amundarain, Leire Darretxe Urrutxi y Nekane Beloki Arizti</i>	

<b>¿Qué estamos olvidando para una formación inicial para la inclusión? Todo lo que incorpora la mirada ecosocial .....</b>	159
<i>Teresa Susinos, Ángela Saiz-Linares y Noelia Ceballos-López</i>	

<b>PANEL A1.04. ....</b>	<b>167</b>
<b>ESTUDIOS SOBRE EL CENTRO ESCOLAR</b>	
<b>Confianza de los estudiantes en sus docentes. Un estudio en liceos de Santiago de Chile.....</b>	<b>169</b>
<i>Javiera Peña Fredes, José Weinstein, María Elisa Ansoleaga y Macarena Sánchez Bachmann</i>	
<b>Liderazgo escolar y procesos de aprendizaje: Motivaciones y procesos de toma de decisión de directores en torno a la formación continua.....</b>	<b>179</b>
<i>Camila Jara Ibarra y Javiera Peña Fredes</i>	
<b>Liderazgo educativo y educación ciudadana: reflexiones y evidencia desde el caso chileno.....</b>	<b>187</b>
<i>Camila Jara Ibarra, Macarena Sánchez Bachmann y Cristián Cox Donoso</i>	
<b>Trabajo colaborativo con el uso de los recursos tecnológicos para mejorar las competencias de los docentes .....</b>	<b>195</b>
<i>Herbert Jhon Apaza Luque y Margot Alicia Puma León</i>	
<b>PANEL A1.05. ....</b>	<b>203</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR / I</b>	
<b>Un cambio radical en el liderazgo escolar en Italia .....</b>	<b>205</b>
<i>Anna Maria Nicolosi</i>	
<b>Las asambleas escolares por el clima: una herramienta para empoderar a la comunidad educativa en la acción climática .....</b>	<b>211</b>
<i>Gisela Cebrián, Anna Boqué, Marta Camarero, Mercè Junyent, Álvaro Moraleda, Jon Xavier Olano y Ana Inés Renta</i>	
<b>Aportes del método fenomenográfico a la investigación sobre educación. ....</b>	<b>219</b>
<i>Irene Moreno-Medina, Cynthia Martínez-Garrido, Raquel Graña, Nina Hidalgo y Javier Murillo</i>	
<b>PANEL A2.01. SIMPOSIO .....</b>	<b>229</b>
<b>LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA</b>	
<i>Coordina: M<sup>a</sup> del Pilar García Rodríguez</i>	
<b>El proyecto: análisis de los entornos de aprendizaje en centros de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía. Estudio cuantitativo: desarrollo, evaluación y prospectiva .....</b>	<b>233</b>
<i>María Pilar García-Rodríguez, José Manuel Coronel-Llamas, Inmaculada González-Falcón e Inmaculada Gómez-Hurtado</i>	

<b>Diseño y validación de un cuestionario para evaluar los entornos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)</b> .....	241
<i>Sara Conde Vélez, Manuel Delgado García y M<sup>a</sup> del Pilar García Rodríguez</i>	
<b>¿Qué variables pueden influir en la Enseñanza y en la motivación del alumnado de Secundaria Obligatoria (ESO)?</b> .....	251
<i>Manuel Delgado García, Sara Conde Vélez y M<sup>a</sup> Pilar García Rodríguez</i>	
<b>Percepciones del profesorado de Educación Secundaria AndaluZ respecto al clima de sus centros</b> .....	261
<i>Sara Conde Vélez, Francisco Sala Millán, Manuel Delgado García y María Pilar García-Rodríguez</i>	
<b>PANEL A2.02. SIMPOSIO</b> .....	271
<b>LIDERAZGO EDUCATIVO EN CONTEXTO: NUEVOS DESAFÍOS PARA LA PRÁCTICA DE LOS DIRECTORES EN ESPAÑA, CHILE Y PORTUGAL</b>	
<i>Coordina: Gonzalo Muñoz</i>	
<b>Identidad profesional y satisfacción en el cargo de directores y directoras españoles</b> .....	273
<i>Marta Camarero-Figuerola, Ana Inés Renta-Davids, Marita Sánchez-Moreno y Julián López-Yáñez</i>	
<b>Uso del tiempo en la practica directiva escolar en España</b> .....	281
<i>Julián López-Yáñez, Marita Sánchez-Moreno, Ana-Inés Renta-Davids y Marta Camarero-Figuerola</i>	
<b>¿Cambian las prácticas de liderazgo gracias a las políticas? La evidencia chilena en la década 2009-2019</b> .....	289
<i>José Weinstein, Javiera Marfán, Gonzalo Muñoz y Matías Sembler</i>	
<b>El peso de la contingencia en el liderazgo escolar: Evidencia desde escuelas chilenas</b> .....	299
<i>Gonzalo Muñoz, José Weinstein y Matías Sembler</i>	
<b>El proceso de toma de decisiones de los directores de centros escolares: El caso portugués</b> .....	309
<i>Carla Figueiredo, Marta Sampaio, Paulo Marinho, Preciosa Fernandes y Amanda Moraes</i>	

<b>PANEL A2.03. ....</b>	<b>317</b>
<b>COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y APRENDIZAJE</b>	
<b>Comunidades profesionales de aprendizaje: Un estudio cuantitativo del caso andaluz.....</b>	<b>319</b>
<i>Jesús Domingo Segovia, Javier de la Hoz-Ruiz, Javier Mula Falcón y Antonio Bolívar</i>	
<b>Escala para la evaluación del moderador en las tertulias literarias dialógicas.....</b>	<b>327</b>
<i>Antonio Aguilera-Jiménez, María-Teresa Gómez-del-Castillo y Mar Prados-Gallardo</i>	
<b>Liderazgo y condiciones organizativas en una comunidad profesional de aprendizaje.....</b>	<b>335</b>
<i>Lucía Fernández-Terol, Marta Olmo-Extremera y Miguel Ángel Díaz Delgado</i>	
<b>Pasos en la participación de niños y jóvenes en centros educativos: Una dinámica de investigación-acción.....</b>	<b>343</b>
<i>Irene Cortesão y Pedro Jesus</i>	
<b>PANEL A2.04. ....</b>	<b>355</b>
<b>EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARA LA CIUDADANÍA</b>	
<b>La construcción de la ciudadanía desde la escuela a través de proyectos que velan por el bien común.....</b>	<b>357</b>
<i>Rosa Vázquez-Recio, Mónica López-Gil y José M<sup>a</sup> Triviño-Gómez</i>	
<b>School leaders and teachers leading ‘big conversations’ with students about democracy at school .....</b>	<b>365</b>
<i>María Jesús Rodríguez-Entrena, Manuela Heinz y Gerry McRuaric</i>	
<b>Educación para la ciudadanía y formación profesional. Retos y oportunidades a partir de un estudio de caso.....</b>	<b>371</b>
<i>Daniel García-Goncet</i>	
<b>Emprendimiento, ciudadanía y desarrollo humano: una propuesta reflexiva desde las escuelas para el fomento de las sociedades justas, inclusivas y equitativas .....</b>	<b>377</b>
<i>María Elena García-Mora y Ana María Montero-Pedreira</i>	



<b>PANEL A2.05. ....</b>	<b>387</b>
<b>ESTUDIOS DE CASO SOBRE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA /I</b>	
<b>El liderazgo directivo y su relación con la creación de comunidades de práctica profesional. Estudio de caso: I.E.S. Aricel. Albolote. Granada .....</b>	<b>389</b>
<i>Javier Sánchez Mendías, Benito López Calaborro, Antonio Miñán Espigares y Javier De la Hoz Ruiz</i>	
<b>El liderazgo distribuido y la colaboración en Comunidades de Práctica Profesional. Estudio de caso: Colegio Cristo de la Yedra Jesús María. Granada .....</b>	<b>399</b>
<i>Antonio Miñán Espigares, Francisco Javier Lorite García, Javier Sánchez Mendías y Javier De la Hoz Ruiz</i>	
<b>Liderar el cambio. De la dirección a las aulas: su plan estratégico .....</b>	<b>407</b>
<i>María Anabel García Neila y María Amparo Calatayud Salom</i>	
<b>Proyecto de vida-estereotipo de género: Tú puedes ser, lo que quieras ser.....</b>	<b>413</b>
<i>Carmen Luz Monsalve-León y Ana Isabel Cubillos-Lobos</i>	
<b>PANEL A2.06. ....</b>	<b>421</b>
<b>SESIÓN DE PÓSTERES</b>	
<b>Encuentro Universidad y Empresa en la enseñanza de la Biotecnología .....</b>	<b>423</b>
<i>Alfonso Mazuelos Rojas, Nieves Iglesias González</i>	
<b>Conceptualizaciones de deserción y retención escolar desde la perspectiva de actores educativos chilenos.....</b>	<b>431</b>
<i>Michelle Mendoza Lira</i>	
<b>Los procesos de adaptación en la educación democrática en secundaria desde un enfoque integrador y participativo.....</b>	<b>437</b>
<i>Samuel González García, Irene Solbes Canales e Irene Martínez Martín</i>	
<b>La interculturalidad en el alumnado de educación primaria: perspectivas .....</b>	<b>443</b>
<i>Ana María Granados Díaz</i>	

ÍNDICE

<b>PANEL B1.01. ....</b>	<b>447</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS EN EL LIDERAZGO DISTRIBUIDO: DOS OBRAS COMPLEMENTARIAS QUE NUTREN LA REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS DE LIDERAZGOS</b>	
Coordina: <i>Óscar Maureira Cabrera</i>	
<b>Habitus institucional y capital incorporado en la dirección de Primarias. Estudio de casos durante el confinamiento.....</b>	<b>449</b>
<i>Miguel Ángel Díaz Delgado y Paul M. Newton</i>	
<b>Dimensiones organizativas favorecedoras del liderazgo distribuido y cultura colaborativa en un centro de educación secundaria técnico profesional chileno con trayectoria de mejora .....</b>	<b>459</b>
<i>Óscar Maureira y Luis Ahumada</i>	
<b>PANEL B1.02. ....</b>	<b>467</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS</b>	
Coordina: <i>Manel Perelló</i>	
<b>¿Cómo podemos contribuir a la mejora de las competencias directivas a través de la formación inicial de los líderes educativos? .....</b>	<b>469</b>
<i>Manel Perelló, M<sup>a</sup> Cristina Jorquera y Antònia Pol</i>	
<b>La mentoría de los directores noveles: fase imprescindible en la formación inicial de los directores de centros educativos .....</b>	<b>481</b>
<i>Manel Perelló, M. Cristina Jorquera y Antònia Pol</i>	
<b>PANEL B1.03. ....</b>	<b>489</b>
<b>LIDERAZGO DIRECTIVO E INTERMEDIO</b>	
<b>Liderazgo directivo: prioridades de la agenda y uso del tiempo. Análisis de los resultados de la evaluación TALIS 2018 en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina).....</b>	<b>499</b>
<i>Claudia Romero y Gabriela Krichesky</i>	
<b>Liderazgo educativo y género. Análisis de la evaluación TALIS 2018 en Buenos Aires, Argentina.....</b>	<b>501</b>
<i>Claudia Romero y Natalia Ediyth Zacarías</i>	

<b>Gestores Escolares no Brasil: Referências para políticas públicas de seleção, desenvolvimento e avaliação de diretores e diretoras .....</b>	<b>511</b>
<i>Michelle Ferreira Brito, Alex Moreira Roberto, Clara Azevedo y Camila Iwasaki</i>	

<b>Mirada actual a la figura de Jefe de Departamento en educación primaria.....</b>	<b>517</b>
<i>Nadia Angélica San Martín Zdrate</i>	

**PANEL B1.04. .... 529**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>El liderazgo culturalmente comprometido (<i>culturally responsive leadership</i>) como respuesta a la creciente diversidad cultural en las aulas. Estudio español del Proyecto Erasmus+ CReLES.....</b>	<b>531</b>
<i>Lourdes Sancho, María-José Rodríguez-Conde, Susana Olmos-Migueláñez</i>	

<b>Pasos hacia una escuela inclusiva real. La voz de las familias de alumnado con sordera.....</b>	<b>541</b>
<i>Paula Juaristi Salom, Leire Andrés Saralegui, Leire Darretxe Urrutxi, Monike Gezuraga Amundarain y Nekane Beloki Arizti</i>	

<b>Fomentando la sensibilización y la práctica inclusiva en el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria a través de experiencias de Aprendizaje-Servicio (ApS) .....</b>	<b>549</b>
<i>Ana Luisa López-Vélez, Nerea Permach, Haizea Galarraga, Olatz Bastarrica y Eider Hermoso</i>	

**PANEL B1.05. .... 557**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

<b>Prácticas de liderazgo pedagógico que fomentan la colaboración y el aprendizaje profesional docente .....</b>	<b>559</b>
<i>Carolina Villagra Bravo, Omar Aravena Kenigs y María Elena Mellado</i>	

<b>Prácticas de liderazgo de los directores y aprendizaje de los estudiantes en escuelas primarias desafiantes.....</b>	<b>569</b>
<i>Corina Lusquiños</i>	

<b>Análisis factorial del efecto de las prácticas de los directores y su percepción por el profesorado en los resultados del alumnado .....</b>	<b>579</b>
<i>Jon Martínez Recio y Reyes Hernández Castilla</i>	

<b>PANEL B1.06. ....</b>	<b>589</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR /2</b>	
<b>Mejorar desde el territorio: El Apoyo en el Nivel Intermedio del Sistema Escolar Público Chileno.....</b>	<b>591</b>
<i>Simón Rodríguez Espinoza</i>	
<b>Actitudes y acciones de los líderes educativos para el alcance de los ODS y la Agenda 2030.....</b>	<b>599</b>
<i>María J. Hernández-Amorós, Mayra Urrea-Solano, Gladys Merma-Molina, Isabel Balteiro, Mercedes Ortiz, Joaquín Ripoll, Juan Francisco Álvarez, Diego Gavilán, Fernando Fernández, Bárbara Aguilar, Ester Álvarez y Emma Cazorla</i>	
<b>Propuestas para el logro de la Agenda 2030 desde las voces del profesorado y de los equipos directivos .....</b>	<b>607</b>
<i>María J. Hernández-Amorós, Mayra Urrea-Solano, Gladys Merma-Molina, Isabel Balteiro, Mercedes Ortiz, Joaquín Ripoll, Juan Francisco Álvarez, Diego Gavilán, Fernando Fernández, Bárbara Aguilar, Ester Álvarez y Emma Cazorla</i>	
<b>La formación del profesorado en tecnologías educativas emergentes para atender a la diversidad en Educación Superior.....</b>	<b>615</b>
<i>Víctor Hugo Perera Rodríguez, Anabel Moriña Díez, Almudena Cotán Fernández, Víctor Manuel Molina Romo y Ana Domenech Vidal</i>	
<b>PANEL B2.01. ....</b>	<b>623</b>
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
<i>Coordina: Anna Jolonch</i>	
<b>Liderazgo para el aprendizaje: un programa de aprendizaje y desarrollo profesional para los líderes escolares en España.....</b>	<b>627</b>
<i>Anna Jolonch, Greg Ross, Núria Vives Font y Jose Alberto Martín</i>	
<b>Mentoría y comunidades de práctica: pilares del Programa experimental de residencia inicial docente en Cataluña.....</b>	<b>635</b>
<i>Anna Jolonch, Jesús Moral Castrillo, Francesc Masdeu, Carmina Pinya y Carme Sanjuan</i>	
<b>CATALYST: un recurso de aprendizaje profesional, colaborativo y basado en evidencias para líderes docentes.....</b>	<b>643</b>
<i>Anna Jolonch y Greg Ross</i>	

**PANEL B2.02. .... 651**

**SIMPOSIO**

**COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DESAFIANTES**

Coordina: *Jesús Domingo Segovia*

**Comunidades profesionales de aprendizaje y mejora de los aprendizajes en contextos desafiantes: Estudio multicaso en educación secundaria ...** 655  
*Marta Olmo-Extremera*

**El colegio Cristo de la Yedra de Granada como comunidad de práctica profesional comprometida con la inclusión educativa.....** 663  
*Antonio Miñán Espigares y Francisco Javier Lorite García*

**Mejorar la práctica escolar y su incidencia en la mejorar la práctica escolar y su incidencia en la transformación del contexto: una cultura pedagógica desde la cooperación.....** 671  
*M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta*

**En clave de liderazgo para construir la comunidad profesional docente desde un proyecto de dirección .....** 679  
*José Alberto Martín Sánchez*

**PANEL B2.03. .... 687**

**LIDERAZGO INCLUSIVO**

**El liderazgo inclusivo en un contexto educativo de especial vulnerabilidad. Mejora de la convivencia y reducción del absentismo escolar como principales retos.....** 689  
*Jara Martín Escamilla, María José Alcalá del Olmo Fernández, José Luis González Sodis y Juan José Leiva Olivencia*

**El liderazgo inclusivo, desde la perspectiva de las familias.....** 697  
*Antonio Burgos-García y María Asunción Romero-López, Yessica Sánchez Hernández y Emilio Crisol Moya*

**Prácticas de liderazgo orientadas a avanzar hacia una escuela inclusiva.....** 705  
*Ángela Saiz Linares y Noelia Ceballos López*

**PANEL B2.04. .... 713**

**ESTUDIOS DE CASO**

**SOBRE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA /2**

**Mejora escolar y su incidencia en la transformación del contexto; Un estudio de caso.....** 715  
*M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta, Basilio Granados Delgado y Rafael Funes Mesa*

## ÍNDICE

<b>Las familias del alumnado ante la implantación de un proyecto educativo innovador en educación secundaria obligatoria .....</b>	<b>723</b>
<i>Soledad García-Gómez y Manuel Salas Martínez</i>	
<b>Creando comunidad para lograr la mejora. El caso del IES Diamantino García Acosta.....</b>	<b>731</b>
<i>Julián López-Yáñez y Sandra Fernández Núñez</i>	
<b>El liderazgo como dimensión clave de la innovación educativa a nivel del centro escolar: Un estudio de caso en educación básica y secundaria en Portugal .....</b>	<b>739</b>
<i>Pedro Jesus y Joaquim Azevedo</i>	
<b>PANEL B2.05. ....</b>	<b>749</b>
<b>POLÍTICAS DE LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR /3</b>	
<b>El papel de los Servicios Educativos de Zona en la mejora del liderazgo educativo.....</b>	<b>751</b>
<i>Mireia Tintoré</i>	
<b>Estudio sobre el modelo de liderazgo escolar en Iberoamérica: perspectiva de Administraciones educativas y directores y directoras.....</b>	<b>759</b>
<i>Consuelo Vélaz-de-Medrano, Tamara Díaz Fouz y Carmen Tovar Sánchez</i>	
<b>Cómo surge y cambia el sentido que los líderes escolares dan a una reforma a gran escala: El caso de la nueva educación pública en Chile.....</b>	<b>765</b>
<i>Gonzalo Muñoz</i>	
<b>PANEL B2.06. ....</b>	<b>775</b>
<b>APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>	
<b>Promoviendo mejoras en la formación científica de futuros maestros: un estudio de caso sobre la enseñanza en el ámbito de la biología.....</b>	<b>777</b>
<i>Rosa Esperanza Galera-Flores, José María Oliva y Natalia Jiménez-Tenorio</i>	
<b>El impacto de la Ronda Inicial: Cómo mejorar el clima del aula pasando lista.....</b>	<b>785</b>
<i>José Juan Luque Aranda e Ignacio González López</i>	

<b>“Des-aulízate”. Transformar las concepciones del profesorado sobre el espacio escolar para el cambio educativo .....</b>	<b>793</b>
<i>Katia Álvarez Díaz e Inmaculada González Falcón</i>	
<b>El papel de los museos en la educación plástica, visual y audiovisual..</b>	<b>801</b>
<i>M<sup>a</sup> Pilar Aparicio-Flores, M<sup>a</sup> Dolores Díaz-Alcaide y Rosa Pilar Esteve-Faubel</i>	
<b>PANEL C1.01. ....</b>	
<b>809</b>	
<b>SIMPOSIO</b>	
<b>POSIBILIDAD Y DESARROLLO DEL LIDERAZGO DOCENTE: AVANCES DESDE EL PROYECTO</b>	
<b>INTERNATIONAL STUDY OF TEACHER LEADERSHIP (ISTL)</b>	
<i>Coordina: Gloria Gratacós</i>	
<b>El liderazgo docente desde la perspectiva del profesorado.....</b>	<b>813</b>
<i>Gloria Gratacós y Begoña Ladrón de Guevara</i>	
<b>Liderazgo docente y mejora de la escuela en Argentina .....</b>	<b>823</b>
<i>Pedro León Vivas y Gloria Gratacós</i>	
<b>“Profesores-Mentores Líderes” para la mejora del programa de Prácticum en la formación inicial del profesorado .....</b>	<b>831</b>
<i>Cristina Moral</i>	
<b>PANEL C1.02. ....</b>	
<b>839</b>	
<b>DESARROLLO PROFESIONAL DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR</b>	
<b>Identidad profesional docente en disputa: Lógicas híbridadas en el contexto de la endoprivatización.....</b>	<b>841</b>
<i>Javier Molina-Pérez</i>	
<b>La identidad profesional de los directivos escolares y su construcción. Condicionantes y propuestas desde la visión de los expertos.....</b>	<b>849</b>
<i>Mariana Altopiedi y Elena Hernández de la Torre</i>	
<b>Los equipos directivos ante el plan de transformación digital del sistema educativo vasco: Diagnóstico de necesidades en los centros de la CAPV .....</b>	<b>857</b>
<i>Ainara Romero Andonegui, Urtza Garay Ruiz, Naiara Bilbao Quintana y Arantzazu López de la Serna</i>	

<b>La investigación educativa desde la mirada de directivos y docentes</b> .....	869
<i>María Carmen López-López, María José León Guerrero, Mariana Altopiedi y Reyes Hernández-Castilla</i>	
<b>La creación de una red para la mejora de la función directiva</b> .....	881
<i>Ángela M<sup>a</sup> Lendínez de la Cruz y Nuria Alex Ramírez</i>	
<b>PANEL C1.03.</b> .....	887
<b>LIDERAZGO DISTRIBUIDO</b>	
<b>Estudio de la distribución del liderazgo en los centros escolares a través del Análisis de Redes Sociales. Eficacia Docente Colectiva y Confianza como elementos de análisis de la red social</b> .....	889
<i>Manuel Solís Mellado y Julián López Yáñez</i>	
<b>Liderazgo distribuido y relaciones de confianza: Percepciones de los directores sobre su liderazgo</b> .....	899
<i>Ana Inés Renta-Davids, Marta Camarero-Figuerola, Gisela Cebrián-Bernat, Juana-María Tierno-García y Alison Cantos-Egea</i>	
<b>Liderazgo distribuido: prácticas directivas para el surgimiento del liderazgo docente para la mejora escolar</b> .....	907
<i>Marisol Galdames-Calderón</i>	
<b>PANEL C1.04.</b> .....	915
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
<b>La tecnología educativa en momentos de incertidumbre y su potencial para favorecer relaciones entre familia y escuela</b> .....	917
<i>Jara Martín Escamilla y María José Alcalá del Olmo Fernández</i>	
<b>Desarrollo de un programa de formación para docentes universitarios: prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning)</b> .....	927
<i>Isabel Fernández-Menor, Ana Castellano-Beltrán, Rosario Lopez-Gavira y Beatriz Morgado Camacho</i>	
<b>Tecnología educativa y educación inclusiva: necesidades formativas del profesorado universitario</b> .....	935
<i>Rafael Carballo, Gilda Biagiotti, Inmaculada Orozco, Noelia Melero y M<sup>a</sup> Nieves Sánchez-Díaz</i>	



<b>Equipos multidisciplinares para la personalización de los procesos de evaluación utilizados para valorar el nivel de inclusión de los centros educativos</b> .....	943
<i>Jonatan Navarro Solanes</i>	
<b>PANEL C1.05.</b> ....	955
<b>PROFESORADO: CREENCIAS Y FORMACIÓN</b>	
<b>Discursos del profesorado especialista en pedagogía terapéutica acerca de su rol en la estructura organizativa del centro. Un estudio cualitativo</b> .....	955
<i>María Ortega Salido, M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera y M<sup>a</sup> Ángeles Olivares García</i>	
<b>Profundizando en las concepciones del profesorado sobre la democracia en educación</b> .....	963
<i>Raquel Graña, Cynthia Martínez-Garrido, Nina Hidalgo, Claudia Guiral, Irene Moreno-Medina</i>	
<b>Desarrollo profesional intergeneracional y colaboración docente: una panorámica desde la formación profesional</b> .....	989
<i>M<sup>a</sup> Trinidad Cutanda López, M<sup>a</sup> Begoña Alfageme-González y Cecilia Azorín Abellán</i>	
<b>Relación entre conocimiento matemático y conocimiento didáctico de las matemáticas de maestros de educación primaria en formación cuando realizan tareas sobre fracciones</b> .....	977
<i>Carlota Reymundo, José María Gavilán-Izquierdo y Verónica Martín-Molina</i>	

# ACTITUDES Y ACCIONES DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS PARA EL ALCANCE DE LOS ODS Y LA AGENDA 2030

MARÍA J. HERNÁNDEZ-AMORÓS  
MAYRA URREA-SOLANO  
GLADYS MERMA-MOLINA  
ISABEL BALTEIRO  
MERCEDES ORTIZ  
JOAQUÍN RIPOLL  
JUAN FRANCISCO ÁLVAREZ  
DIEGO GAVILÁN  
FERNANDO FERNÁNDEZ  
BÁRBARA AGUILAR  
ESTER ÁLVAREZ  
EMMA CAZORLA

## RESUMEN

Conscientes de la responsabilidad que como sociedad tenemos para garantizar la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer las de las futuras generaciones, así como del poder transformador que tiene la escuela y quienes la lideran, esta investigación se planteó con un doble objetivo. Por una parte, se perseguía conocer las actitudes de los equipos directivos hacia la Agenda 2030 y los ODS. Por la otra, identificar las acciones que se están llevando a cabo en materia de sostenibilidad en los centros que lideran. Para su alcance, se contó con la participación de 56 miembros de equipos directivos y 104 docentes, de diversos centros de Educación Infantil y Primaria, y Educación Especial, de la provincia de Alicante. Todos ellos cumplimentaron un cuestionario elaborado *ad hoc*. Se realizó un análisis descriptivo con el apoyo del software SPSS .23. De los resultados se deduce que, si bien los equipos directivos poseen una actitud favorable hacia la temática, las actuaciones que se desarrollan en los centros son escasas o incipientes. Por tanto, convendría identificar las barreras que pueden estar dificultando la puesta en marcha de medidas, así como reparar sobre los sistemas de formación de los líderes para el impulso de las mismas.

**Palabras clave:** Liderazgo; Desarrollo sostenible; Equipos directivos; Actitudes; Agenda 2030.

## INTRODUCCIÓN/FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Agenda 2030, adoptada en el marco de las Naciones Unidas en 2015 por los y las líderes de 193 países, se convierte en un marco de referencia que nos motiva a adoptar un compromiso universal con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la integran. Estos y sus 169 metas se plantean con la finalidad de acabar con la pobreza extrema, proteger el planeta y garantizar la prosperidad de todas las personas. La propuesta se convierte en un pretexto para trabajar de manera coordinada, desde lo local hacia lo global, en la construcción de un mundo más justo, equitativo e inclusivo.

El cuarto de los objetivos se orienta a garantizar la gratuidad y accesibilidad de todos y todas a una educación de calidad. De manera concreta, la meta 4.7 se plantea asegurar que todos los alumnos y las alumnas adquieran, para el año 2030, las competencias que les permitan contribuir al desarrollo sostenible (UNESCO, 2017). Desde este prisma, la educación debe orientarse al desarrollo de una forma de pensar, trabajar y vivir más sostenible e igualitaria (Müller et al., 2020), lo que evidencia el poder catalizador de la educación para lograr el resto de objetivos. No obstante, y a pesar de que a nivel teórico hay consenso sobre cuáles son las coordenadas que favorecen este tipo de educación, a nivel práctico estamos alejados de lo que se pretende (Grund y Brock, 2020; Waltner et al., 2020). Los equipos directivos, en este sentido, pueden actuar como palanca de cambio desde un posicionamiento ético y comprometido con un modelo de escuela democrática y sostenible. La actuación de los y las líderes formales puede favorecer, entre otros aspectos, un clima de centro propicio para el desarrollo de un modelo educativo coherente con los planeamientos de la Agenda 2030 y la implementación de estrategias pedagógicas que puedan inspirar la actuación docente y encaminarla hacia los ODS. La sostenibilidad es, entre otros muchos factores, una cuestión de liderazgo (Müller et al., 2020). Ahora bien, se requiere un liderazgo distribuido y orientado hacia la justicia social y la equidad, que plantee una transformación estructural en materia de sostenibilidad (Forde y Torrance, 2017).

Ciertamente, las actitudes de los y las líderes son determinantes para el cambio. Algunos estudios han reparado sobre las percepciones del profesorado y de los equipos directivos hacia la sostenibilidad, siendo sus resultados bastante halagüeños, al apreciarse cambios a nivel longitudinal (Cebrián et al., 2022; Simovska y Prösch, 2016; Waltner et al., 2020). Sin embargo, estos mismos trabajos identifican algunas barreras como, por ejemplo, la falta de material para trabajar en las aulas o la escasa formación y conocimiento sobre cómo implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Tales obstáculos favorecen que, en la mayoría de los casos, las experiencias en torno

a estas cuestiones sean puntuales y dependientes de las voluntades individuales (Benayas et al., 2017). La nueva Ley Orgánica de Educación (LOMLOE, 2020) tiene entre sus coordenadas la EDS, por lo que puede suponer un impulso al desarrollo de iniciativas encaminadas a hacer de los centros lugares más sostenibles, al tiempo que propulsores de la sostenibilidad. Quienes lideran, por su parte, tienen un papel clave a la hora de convertir la norma en práctica. De ahí la relevancia de conocer sus actitudes, así como las actuaciones transformadoras que desarrollan.

## OBJETIVOS

Este estudio se planteó para lograr los siguientes objetivos: 1) Conocer las actitudes de los equipos directivos hacia la Agenda 2030 y los ODS; 2) Identificar las acciones que están llevando a cabo en los centros en materia de sostenibilidad.

## MÉTODO

Se contó con dos grupos diferenciados de participantes. El primero estaba integrado por 56 directores y directoras de diversos centros de Ed. Infantil y Primaria, y de Ed. Especial, de la provincia de Alicante, siendo la mayoría mujeres (68%). Del total, el 82% contaba con entre 35 y 56 años de edad. El 79% acumulaba entre 11 y 30 años de experiencia docente y el 80% entre 0 y 10 años de experiencia en cargos directivos. En el momento en el que respondieron al cuestionario, el 80% ocupaba la dirección y el 20% la jefatura de estudios. El segundo grupo estaba compuesto por 104 docentes de los centros dirigidos por los participantes del primer grupo. El 80% eran mujeres y la edad predominante oscilaba entre los 35 y los 45 años (53%). La mayoría era profesorado de Educación Primaria (51%) y acumulaba entre 11 y 20 años de experiencia profesional (46%).

Para la recogida de datos se optó por diseñar dos cuestionarios *ad hoc* con la herramienta *Google Forms*. Ambos instrumentos fueron validados por siete académicas, con experiencia en investigación en liderazgo y/o sostenibilidad, adscritas a diferentes universidades del panorama nacional. La validación de contenido también se llevó a cabo por tres inspectoras de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunidad Valenciana. Su revisión supuso la supresión de algunos ítems, la reformulación de otros y la incorporación de algunos nuevos. Los cuestionarios incluyen tanto cuestiones abiertas como

cerradas. Estas últimas en formato escala Likert del 1 al 5 (Nada de acuerdo-Totalmente de acuerdo). Conviene subrayar, no obstante, que esta investigación forma parte de un trabajo más amplio y por ello, en esta ocasión, se optó por seleccionar aquellas cuestiones de carácter cerrado que están más relacionadas con los objetivos del estudio.

Para la administración de los cuestionarios, se recurrió a la Inspección y a la presidencia de la Asociación de directores y directoras de la provincia de Alicante. Desde ambas agencias se envió un correo a todos los centros educativos –de las citadas etapas– de la provincia, invitando a los equipos directivos y a los miembros del claustro a la participación. En ambos cuestionarios, se ofrecía información sobre los objetivos de la investigación, así como sobre el carácter anónimo y confidencial de las respuestas.

Para el tratamiento de la información, se recurrió al SPSS .23, con el que se realizó un análisis descriptivo.

## RESULTADOS

Como puede apreciarse, la Tabla 1 presenta los datos descriptivos relativos a las actitudes manifestadas por los equipos directivos en torno a los ODS y la Agenda 2030. De sus respuestas puede colegirse que poseen actitudes favorables hacia este plan de acción. Las puntuaciones medias así lo atestiguan, toda vez que la mayoría de sus respuestas para el conjunto de los ítems se ubican en torno a los valores 4 y 5 de la escala. Principalmente, reconocen el valor de la Agenda 2030 como elemento referente que orienta la mirada y la acción hacia el desarrollo sostenible. De igual modo, se muestran conscientes de los compromisos colectivos e individuales que implica la propuesta y arguyen desarrollar acciones cotidianas coherentes con estos planteamientos. También es una mayoría la que muestra interés por recibir información sobre el tema y trata de hacer ver a su entorno personal y profesional la relevancia de adquirir un compromiso con los citados objetivos. Resulta curioso que, aun acumulando valores por encima de 3 en la escala, haya más ambigüedad en lo que supone la formación y la reflexión crítica sobre el tema, lo que podría indicar que, si bien muestran actitudes favorables (Tabla 1), en la práctica, esta cuestión sigue sin ser una prioridad. De hecho, una ligera mayoría (57.2%) manifiesta su interés por recibir formación que pueda aplicar a su vida personal, siendo modestamente más elevada (62.5%) cuando la aplicación se proyecta al contexto profesional. Tampoco hay demasiado grado de acuerdo (55.4%) a la hora de mostrar su interés por localizar opiniones críticas al respecto.

**TABLA 1. Actitudes de los equipos directivos para el alcance de los ODS y la Agenda 2030**

Ítems	1	2	3	4	5	M	DT
Reconozco el valor de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.	3.57%	3.57%	5.36%	26.79%	60.71%	4.38	1.00
Soy consciente de los compromisos individuales que implica la Agenda 2030.	3.57%	5.36%	12.50%	25.00%	53.57%	4.20	1.09
Soy consciente de los compromisos colectivos que implica la Agenda 2030.	3.57%	5.36%	8.93%	25.00%	57.14%	4.27	1.07
Desarrollo de manera consciente acciones cotidianas coherentes con el planteamiento de la Agenda 2030 (reciclado, difusión de información, ahorro de agua y energía, uso mínimo de papel, etc.).	1.79%	3.57%	10.71%	33.93%	50.00%	4.27	0.92
Trato de hacer ver a mi entorno personal, por medio del ejemplo, la importancia de comprometerse con la Agenda 2030 y los ODS.	5.36%	7.14%	10.71%	39.29%	37.50%	3.96	1.13
Trato de hacer ver a mi entorno profesional, por medio del ejemplo, la importancia de comprometerse con la Agenda 2030 y los ODS.	5.36%	5.36%	12.50%	35.71%	41.07%	4.02	1.12
Muestro interés sobre esta cuestión e intento informarme al máximo sobre ella.	5.36%	5.36%	16.07%	42.86%	30.36%	3.88	1.08
Trato de recibir la mayor formación sobre el tema para luego aplicarla a mi vida personal.	5.36%	14.29%	23.21%	39.29%	17.86%	3.50	1.11
Trato de recibir la mayor formación sobre el tema para luego aplicarla en el centro educativo.	3.57%	10.71%	23.21%	30.36%	32.14%	3.77	1.13
Muestro interés e intento localizar opiniones críticas acerca de los ODS.	5.36%	10.71%	28.57%	37.50%	17.86%	3.52	1.08

La Tabla 2 recoge las actuaciones implementadas en los centros para favorecer el alcance de los ODS y la Agenda 2030. Distinguimos entre las puntuaciones de los equipos directivos y las de los docentes de los centros que lideran. En el

caso de los primeros vemos que, únicamente en tres de los ítems, las valoraciones tienen una media superior al 3, lo que es indicativo de que la actuación en los centros en este sentido es escasa o incipiente. Como se puede deducir de los datos expuestos, en la mayoría de los casos no se han creado redes de trabajo, ni a nivel interno ni externo. Los centros tampoco suelen estar en contacto con otros centros o instituciones que trabajen las cuestiones que vertebran la propuesta de acción. Escasamente, se han implementado iniciativas de sensibilización y concienciación dirigidas a las familias y al barrio-comunidad. De manera tímida, se han incorporado transversalmente los ODS en los documentos de centro y se ha evidenciado un reconocimiento colectivo sobre la necesidad de trabajarlos a nivel de centro. Los ítems con puntuaciones medias más altas (3.52 y 3.55, respectivamente), aun siendo estas moderadas, aluden a la implementación de acciones para trabajar con el alumnado los ODS y la Agenda 2030 y la adopción de compromisos muy concretos y básicos, tales como la creación de un huerto o la promoción del reciclaje. Si prestamos atención al grupo de docentes, apreciamos que sus valoraciones son ligeramente más positivas. Sin embargo, ninguna alcanza el 4. Las más elevadas giran en torno al 3.56 y 3.64, lo que demuestra que la visión del profesorado está alineada en todos los casos con la de los equipos directivos.

**TABLA 2. Actuaciones desarrolladas en los centros educativos para favorecer el alcance de los ODS y la Agenda 2030**

Ítems	M		DT	
	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.
Hemos creado una red en el centro para impulsar el trabajo con los ODS.	2.88	3.09	1.48	1.41
Participamos en una red externa al centro orientada al impulso del trabajo con los ODS en las escuelas.	2.98	3.03	1.55	1.46
Se ha ofrecido formación al equipo docente sobre la Agenda 2030 y los ODS.	2.48	2.68	1.26	1.37
Hemos incorporado de manera transversal la Agenda 2030 y los ODS en los documentos de centro.	3.00	3.38	1.31	1.22
Hemos adoptado compromisos claros con la Agenda 2030 y los ODS (Eficiencia energética, reciclaje, huerto, educación para la paz, educación para el consumo, etc.).	3.55	3.64	1.23	1.18
Estamos en contacto con otros centros educativos que trabajan la Agenda 2030 y los ODS.	2.77	2.88	1.51	1.26
Estamos en contacto con otras instituciones que trabajan la Agenda 2030 y los ODS.	2.66	2.99	1.42	1.28
Hemos puesto en marcha, a nivel de centro, acciones para trabajar con el alumnado la Agenda 2030 y los ODS (programaciones didácticas, tutoría, etc.).	3.52	3.56	1.24	1.25

Se han implementado en el centro iniciativas de sensibilización dirigidas a las familias.	2.95	2.90	1.37	1.29
Se han desarrollado acciones de concienciación dirigidas al barrio-comunidad.	2.43	2.47	1.36	1.26

Nota: Dir.-Dirección; Doc.-Docentes

## CONCLUSIONES

A juzgar por los resultados, se concluye que los equipos directivos participantes muestran actitudes favorables hacia la Agenda 2030 y los ODS. Principalmente, se observa que reconocen su valor y están comprometidos a nivel personal y profesional, lo que les conduce a desarrollar acciones cotidianas coherentes con estas metas y a hacer ver a su entorno su importancia. Resulta curioso, sin embargo, que haya menos grado de acuerdo en lo que tiene que ver con su actividad para recibir formación al respecto o para localizar opiniones críticas sobre el tema. Esto ubica a la formación en el foco de atención. Quizás, y como atestiguan los datos relativos a las actuaciones, las actitudes – aunque sean favorables – no impulsan a la mayoría a poner en marcha medidas a nivel de centro y aula, ni a establecer redes de colaboración con otros centros o instituciones, ni a impulsar la formación del equipo docente o la sensibilización de la comunidad. Esto puede responder a la existencia de una serie de barreras entre las que podría identificarse a la formación.

Convendría, por tanto, localizar los obstáculos que pueden estar entorpeciendo la implementación de actuaciones para favorecer el logro de los ODS y la Agenda 2030 en los contextos educativos. Asimismo, sería oportuno reparar en los sistemas de formación de los líderes para impulsar iniciativas que conviertan a los centros en espacios más sostenibles, capaces de vertebrar en sus planteamientos y prácticas las metas a las que, como sociedad, aspiramos<sup>1</sup>.

## REFERENCIAS

Benayas, J., Marcén, C., Alba, D. y Gutiérrez, J.M. (2017). *Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*. Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/educacion-sostenibilidad-espana.aspx>

<sup>1</sup> Esta investigación se ha desarrollado en el marco del proyecto, financiado por el Vicerrectorado de investigación de la Universidad de Alicante, titulado: "El Liderazgo Educativo para el Desarrollo Sostenible" (GRE20-10A).



- Cebrián, G., Mogas, J., Palau, R. y Fuentes, M. (2022). Sustainability and the 2030 Agenda within schools: A study of school principals' engagement and perceptions. *Environmental Education Research*, 28(6), 845-866. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2044017>
- Forde, C. y Torrance, D. (2017). Social justice and leadership development. *Professional Development in Education*, 43(1), 106-120. <https://doi.org/10.1080/19415257.2015.1131733>
- Grund, J. y Brock, A. (2020). *Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Lehr-Lernsettings. Quantitative Studie des Nationalen Monitorings. Befragung Junger Menschen. Executive Summar*. Institut Futur.
- LOMLOE. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 29/12/2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Müller, U., Lude, A. y Hancock, D. R. (2020). Leading schools towards sustainability. Fields of action and management strategies for principals. *Sustainability*, 12(7), 3031. <https://doi.org/10.3390/su12073031>
- Simovska, V. y Prøsch, Å. K. (2016). Global social issues in the curriculum: Perspectives of School Principals. *Journal of Curriculum Studies*, 48(5), 630-649. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1114150>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>
- Waltner, E.M., Scharenberg, K., Hörsch, Ch. y Rieß, W. (2020). What Teachers Think and Know about Education for Sustainable Development and How They Implement it in Class. *Sustainability*, 12(4), 1690. <https://doi.org/10.3390/su12041690>

*La escuela necesita más que nunca la confianza de su comunidad: de los estudiantes y de sus familias, del entorno social y de la administración educativa. También la confianza de sus profesionales –docentes y directivos– en sus propias posibilidades y capacidades para hacer de su escuela una institución cada día mejor. Lo necesita porque la complejidad que afronta esta institución se agiganta en la sociedad del conocimiento, en paralelo a la exigencia de mejores escuelas por parte de la sociedad.*

*Desde la investigación educativa sentimos la obligación de documentar la búsqueda de la mejora escolar por parte de docentes y directivos, así como de las palancas que están activando para conseguir mejores resultados de aprendizaje. Este libro reúne, principalmente, trabajos de académicos que han llevado a cabo investigación empírica de calidad sobre procesos de mejora de la escuela que han adoptado un enfoque comunitario. Se trata de un enfoque que, bajo diferentes modalidades, se apoya en la colaboración, la inclusión, el liderazgo distribuido, y la capacidad colectiva de la escuela para transformarse a sí misma. Pero también está aquí representada la voz de los propios protagonistas de esos procesos de mejora, contando ellos mismos su experiencia, sus logros y sus dificultades.*

*Se trata en concreto de las aportaciones presentadas y discutidas en el marco del IV Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación, que se celebró en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, bajo el mismo lema que da título a esta obra. El lector encontrará aquí hallazgos reveladores sobre el potencial transformador que tiene una comunidad cuando se une para mejorar uno de los bienes más preciados de una sociedad abierta y democrática: la educación de las generaciones futuras.*

**Edita:**

**narcea**

**Organiza:**

 **RILME**

**Patrocinan:**

